

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 15 » МАЯ 07 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (5, 6 семестр / 7, 8 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Васюк Андрей Григорьевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Антыкова Екатерина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

« 09 » 01 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

« 15 » 01 2025 г., протокол № 6

Председатель  И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

« 15 » 01 2025 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – дать студенту целостное теоретическое представление об основных психологических теориях и практиках в социальной работе.

Задачи: формирование у студентов системы знаний о теоретических аспектах психологии социальной работы; анализ философско-социологических основ психологии социальной работы; овладение студентами практическими навыками психосоциальной работы с клиентами и отдельными случаями, оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Общая психология», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная работа с разными категориями клиентов», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной работы и психологии, базовые знания по психологии;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные			
УК-6	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	знать: психологические теории в социальной работе; философско-социологические основы психологии социальной работы; уметь: анализировать особенности психологии социальной работы; владеть навыками: четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога в системе социальной работы;
Общепрофессиональные			
ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	знать: предмет психологии социальной работы, ее структура, основные понятия; основные понятия психологии социальной работы; уметь: различать психологические теории в социальной работе; использовать в практике основные понятия психологии социальной работы; владеть навыками: сформированной личностной позицией в отношении практики социальной работы в учреждениях различного типа; основными методами и техниками психологической

			диагностики и консультирования; оказания первичной психосоциальной помощи лицам, находящимся в сложной жизненной ситуации.
--	--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	113	179
Форма аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Связь социальной работы и психологии

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Социальные реформаторы и лидеры благотворительных организаций XIX века. 1899г. группа социальных реформаторов из Голландии (Амстердам). «Новый курс» Франклина Рузвельта. Социальная защита и социальные услуги. Объекты социальной работы.

Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности

Возникновение диагностической школы. Основные принципы. Научные методы социальной работы и индивидуальной психотерапии. Влияние на разработку методов социальной работы М Ричмонд: благотворительная организация, где работала Н. Ричмонд (студенты работали в организации, как «дружественные посетители», а ряд преподавателей входили в ее руководство). Отношение М. Ричмонд к бедности как к социальной болезни. Социальная помощь – это комбинация

мер, которые ведут к изменению самого индивида и его социального окружения.

Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы

Возникновение функциональной школы (в 30-е гг. в Пенсильванской школе социальных работников), что исходит из идей Отто Ранка, бывшего ученика Фрейда. Карл Роджерс (акцент не на диагнозе, а на организации помощи клиенту, на самом клиенте и приеме им этой помощи – отсюда интерес к понятиям «структура», «функции», «процесс» и т.д.). Теоретик функциональной школы Возрождения Робинсон. Идеи гуманистической психологии А. Маслоу о самоактуализации и позитивное стремление человека К. Хорни. Принципы диагностической школы. Ситуативный подход: диагноз стал пониматься не столько как установка к действию, сколько как модель встречи клиента с ситуацией, выявляет его проблемы (работы Г. Гамильтон 1930-1950-е гг.).

Психосоциальное направление в диагностической школе Ф. Холлиса и Вудса. Книга «Индивидуальная психотерапия: социально-психологическая терапия» Ф. Холлис: психолог занимает автономное место среди психотерапевтов, а социально-психологическую терапию не следует отождествлять с психотерапией. По Ф. Холлис, лечение должно исходить из потребностей клиента, под которыми она понимала социальные дилеммы, которые обременяют клиента. Дж. Тафт, Дж. Мид и Д.Дьюи. Понятие самоопределения (право клиента решать за себя), заимствовано Дж. Тафт в Д.Дьюи. Новый (синтетический) подход Х. Перлман.

Тема 4. Предмет и функции психосоциальной работы

Цель психосоциальной работы – позитивное развитие общественных условий жизни и личных ситуаций людей. Социально-психологическая работа проводится среди людей с отклонениями от общепринятой нормы или сломленных жизнью и включает изменение, как внутренней психологической жизни этих людей, так и их внешних жизненных обстоятельств. Г. Бернлер и Л. Юнссон. Социальная работа является одной из форм работы, направленной на изменение общества, на создание благоприятных условий жизни людей, которую проводят политические деятели, общественные движения, профсоюзы и т.п. Направления социально-психологической работы на изменение состояния осуществляется 3-мя разными способами: психолог добивается изменений жизненных ситуаций клиента (клиентов) с помощью: а) собственных действий, без помощи клиента, б) путем прямого управления, в) путем косвенного управления. Предмет социальной работы.

Тема 5. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»

Философско-антропологический уровень анализа, «индивид» – социологический уровень, «личность» и «индивидуальность» психологический уровень исследования человека.

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект и объект исторического процесса. Человек – представитель человеческого рода, *homo sapiens* (человек разумный). Индивид (неделимый – от лат.) – единичный представитель *homo sapiens*, отдельный конкретный человек безотносительно к его реальным антропологическим и социальным особенностям. Личность, реализующая себя в различных видах деятельности и общения.

Тема 6. Понятие и сущность социализации

Социализация – включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе (А. Парк, Д. Даллард, Дж.Кольман В. Уолтер и др.). Структурно – функциональная школа социологии (Т. Парсонс, Г. Мертон): социализация раскрывается на основе понятия адаптации. В рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Оллпорт и др.) социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности. Первичная и вторичная социализация. Корни (причины) социализации: 1. Биологические корни. 2. Социокультурные причины. Процесс социализации взрослых. Десоциализация как процесс изменения (разрушения, отучение) старых ролей, прошлых ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности. Ресоциализация – процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности. Агенты социализации. Психологические механизмы социализации. Самосоциализация.

Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация

Использование понятия «адаптация» в разных областях знания (биология, философия, социология, социальная психология, этика, педагогика, экология и др.). Биологическое происхождение термина. Адаптация человека – процесс активного взаимодействия человека с природой. Главное отличие биологической адаптации человека. Специфика социальной адаптации человека. Социально-психологическая адаптация как важнейший механизм социализации.

Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация

Понятие реабилитации используется в различных областях науки и практики и включает ряд аспектов: правовой, медицинский, психологический, профессиональный, социальный. По определению Международной организации труда (МОТ), реабилитация – это восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения. Согласно К. Реннер и Г. Юмашева, реабилитация – это общественно необходимое функциональное и социально – трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых), осуществляемое комплексным применением государственных, общественных,

медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мероприятий. Социальная реабилитация в целом – комплекс мероприятий, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Тема 9. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.

Проблема природы человека в истории философии. Древнегреческий философ Платон (427-347 гг. к н.е.) – основатель теории врожденных идей. Аристотель (384-322 гг. к н.е.) предложил свое понимание соотношения социального (приобретенного) и биологического (врожденного).

Французские философы XVII-XVIII вв.: Декарт, который развивал концепцию врожденных идей, а так же Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах. Последние придерживались мнения, что в формировании человека значительную роль играет воспитание, развивали тезис об активности человека в процессе воспитания.

Представитель классической немецкой философии Г.В.Ф. Гегель (1770-1831 г.г.) – большую роль отводил опыту взаимодействия человека с внешним миром.

Проблема природы человека в понимании К. Маркса и Ф. Энгельса.

Биологический детерминизм. Новейшая форма биологического детерминизма – социобиология (Е. Вильсон). Анализ человека, как биологического вида – предмет исследований американского биолога Е. Майера. Основы морального кодекса Г. Селье – альтруистический эгоизм, состоящий в последовательном проведении принципа «заслужи любовь ближнего». Самый главный смысл концепции Селье – ее гуманистическая направленность. Исследования известного австрийского этолога – К. Лоренца.

Экзистенциализм как «философия существования» возникает в конце 20-х г.г. XX столетия. Ее представители – М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж.-П. Сартра, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет (Испания) основное место в своих учениях уделяют вопросам индивидуального человеческого бытия.

Теория социального действия классика социологии XXв. М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса (структурно - функциональная школа). Теория символического интеракционизма (В. Томас, Дж. Мид).

Представители материализма обращаются к рассмотрению объективной действительности и реальной жизнедеятельности людей, представители идеалистических направлений устремляют свой взгляд к богу, обращаются к разуму, духу, идеям и т.д.

Тема 10. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Типологии личности.

К общепсихологическим теориям относятся те концепции и учения, которые стараются охватывать природу личности и социальной группы в целом: их структуру, общие закономерности функционирования и развития и т.д.

Частично-психологические концепции – это те психологические теории, которые стремятся раскрыть природу личности и социальной группы в целом, а лишь отдельные, хотя и существенные их элементы, стороны, свойства, отношения, связи и т.д.

Среди психологических теорий, имеющих ключевое значение для разработки психотехнологий социальной работы ведущее место занимают персонологические концепции: персонология Джеймса; психоанализ Фрейда; аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера; теория невротической личности К.Хорни; теории авторитарной личности и социального характера Е. Фромма; транзактный анализ Е. Берна; бихевиористическая концепция поведения личности (Б.Скиннер и др.); концепция личности в когнитивной психологии (Д.Келли и др.); теории личности гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл и др); теория личности Р. Кеттела; отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция (Л.С. Выгодский), концепция сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), теории развития личности (Е. Эриксон и др.).

Психофизиологические (темперамент, характер, реактивность, и пр.), соматические (конституция), социально-духовные (форма восприятия и отношения к миру и к себе, уровень развития психических функций – интеллекта, эмоций и чувств, воли, интуиции и пр.) своеобразия отдельных людей не являются абсолютно уникальными, абсолютно исключительными, а, наоборот, довольно часто повторяются. Биологические и физиологические типологии. Среди них типологии В.И. Тыквенное, Гиппократов, И.П.Павлова.

Тема 11. Социально-психологическая диагностика и терапия.

Социальная диагностика. Основные принципы и методы.

Социальная терапия. Трудовая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия.

Социальная профилактика. Методы социальной профилактики. Психосоциальные методы. Групповая психотерапия.

Психологическая коррекция. Социально-психологические тренинги. Психодиагностика и обследование личности.

Социально-психологический патронаж. Психопрофилактическая работа. Психогигиеническая работа. Привлечение индивидов к участию.

Тема 12. Социально-психологическое консультирование.

Социальное консультирование как вид социальной работы. Этапы социального консультирования: выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией; анализ, оценка и диагностика проблемы; формулировка проблемы и определение целей консультации; установление стратегии и плана действий; осуществление соответствующих действий; оценка результатов консультации и выводы.

Социально-психологическое консультирование как особая область практической социальной психологии.

Основные задачи психолога-консультанта и социального работника. Основные принципы социально-психологического консультирования:

Приемы и методы социально-психологического консультирования.

Виды социально-психологического консультирования: 1. по форме – групповое и индивидуальное, 2. по содержанию – конкретное, программное, 3. по способу взаимодействия – контактное («очное»), когда консультант встречается с клиентом; дистанционное («заочное»), когда общение происходит по телефону или по переписке.

Тема 13. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы

Международные акты в области прав человека и отдельных групп населения и Конституция РФ как системообразующие документы системы социальной работы. Законодательство РФ в сфере социальной работы. Категории и группы населения, в законодательном порядке отнесенные к объектам социальной работы.

Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.

Тема 14. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения

Принципы организации и функционирования психологических служб. Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.

Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.

Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые

Тема 15. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях

Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Особенности потребностно-мотивационной сферы. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.

Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная

психологическая служба). Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Тема 16. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.

Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 17. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста

Современные концепции пожилого возраста. Основные элементы организации социальной работы с пожилыми людьми. Психологические стратегии преодоления отчуждения и одиночества. Психологическая инвалидизация и преодоление ее последствий. Психологическое обеспечение формирования терапевтических сообществ пожилых людей. Восстановление и поддержание вертикальных связей в семье как психологическая проблема.

Психологическое сопровождение работы в домах престарелых и хосписах.

Тема 18. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Стадии формирования кризиса. Опасность и травма при кризисе. Хронотоп кризисного состояния. Общие, возрастные и индивидуально-специфические особенности реагирования людей на горе или утрату.

Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату. Организация психологической помощи в кризисном стационаре. Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату. Особенности организации групповой работы с этой категорией.

Тема 19. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство

Понятие ПТСР. Генезис понятия и теории посттравматических стрессовых расстройств. Факторы возникновения. Структура ПТСР.

Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР, Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.

Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 20. Психологическая работа в службе занятости

Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.

Функции проф. консультанта в центре занятости населения. Психологическая поддержка. Профдиагностика.

Тема 21. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома. Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки. Типология суицидального поведения – шантажный, аффективный и истинный суицид. Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение.

Профилактика суицидального поведения как проблема психологии социальной работы. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5-6 семестр / 7-8 триместр			
1	Тема 1. Связь социальной работы и психологии.	2	
2	Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.		
3	Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы.	2	
4	Тема 4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.		
5	Тема 5. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	2	
6	Тема 6. Понятие и сущность социализации.		
7	Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.	2	2
8	Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.		

9	Тема 9. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.	2	2
10	Тема 10. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности.		
11	Тема 11. Социально-психологическая диагностика и терапия.	2	2
12	Тема 12. Социально психологическое консультирование.		
13	Тема 13. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.	2	
14	Тема 14. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.		
15	Тема 15. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.	2	
16	Тема 16. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.		
17	Тема 17. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.	2	
18	Тема 18. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.		
19	Тема 19. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
20	Тема 20. Психологическая работа в службе занятости.	2	
21	Тема 21. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	2	
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5-6 семестр / 7-8 триместр			
1	Тема 1. Связь социальной работы и психологии.	2	
2	Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.	2	2
3	Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы.	2	2
4	Тема 4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	2	2
5	Тема 5. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	2	2
6	Тема 6. Понятие и сущность социализации.	2	2
7	Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.	2	2
8	Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.	2	2

9	Тема 9. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.	2	
10	Тема 10. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности.	2	2
11	Тема 11. Социально-психологическая диагностика и терапия.	4	
12	Тема 12. Социально психологическое консультирование.	2	
13	Тема 13. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.	2	
14	Тема 14. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.	2	
15	Тема 15. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.	2	
16	Тема 16. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.	2	
17	Тема 17. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.	2	
18	Тема 18. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.	2	
19	Тема 19. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.	2	
20	Тема 20. Психологическая работа в службе занятости.	2	
21	Тема 21. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	2	
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5-6 семестр / 7-8 триместр				
1	Тема 1. Связь социальной работы и психологии.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
2	Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
3	Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
4	Тема 4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6

	социальной работы.			
5	Тема 5. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
6	Тема 6. Понятие и сущность социализации.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	8
7	Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
8	Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
9	Тема 9. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	6
10	Тема 10. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Типологии личности.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	8
11	Тема 11. Социально-психологическая диагностика и терапия.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	12
12	Тема 12. Социально-психологическое консультирование.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	12
13	Тема 13. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	10
14	Тема 14. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	12
15	Тема 15. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	10
16	Тема 16. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.	подготовка домашнего задания; устный опрос	5	10

17	Тема 17. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.	подготовка домашнего задания	5	10
18	Тема 18. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.	подготовка домашнего задания	5	10
19	Тема 19. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.	подготовка домашнего задания	5	10
20	Тема 20. Психологическая работа в службе занятости.	подготовка домашнего задания	5	10
21	Тема 21. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	подготовка домашнего задания	13	9
Итого:			113	179

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр / 7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	20
Написание МКР	10	20
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
6 семестр / 8 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98618.html> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования : Учебник для бакалавров / Г. И.Климантова - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html>

б) дополнительная литература:

1. Бернлер Г. Теория социально-психологической работы / Г.Бернлер, Л.Юнссон– М., 1992. – 264 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб / Л.Ф.Бурлачук, Е.П. Савченко. – Киев, 1995. – 435 с.

3. Гурьянова Т.Н., Социально-психологическая компетенция и этика психо-социального работника : учебно-методическое пособие / Гурьянова Т. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219042.html>

4. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

5. Марчук Н.Ю., Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Марчук - М. : ФЛИНТА, 2016. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526518.html>

6. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Академия, 2002. (не переизд.)

1. Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. (Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).

2. Кокоренко В. Л. Социальная работа с детьми и подростками (1-е изд.) учеб.пособие. Изд. Центр «Академия», 2011

3. Практика телефонного консультирования: хрестоматия. Ред.-сост. А.Н.Моховиков. – 2-е изд., доп. – М.: Смысл, 2005.

4. Сухов А.Н., Основы психосоциальной работы с населением : учеб.пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2019. - 638 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный.

5. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]